

Gaelscoil Inse Chór



Polasaithe Scoile
Eolaíocht

Réamhrá

Cumadh an plean eolaíochta seo i gcomhairle le múinteoirí Gaelscoil Inse Chór, faoi threoir ár bpríomhoide. Déanfar athbhreithniú ar an bplean seo ag deireadh na bliana scoile 2023 agus go rialta ina dhiaidh sin.

Réasúnaíocht

Is é an réasúnaíocht atá taobh thiar d'fhorbairt an phlean seo ná:

- Chun teagasc agus foghlaim inár scoil a éascú is a thacú.
- Chun cabhrú le múinteoirí eolaíocht a phleanáil agus a mhúineadh.
- Chun cur chuige comhtháite a sholáthar i leith mhúineadh na heolaíochta ar fud na scoile.
- Chun a chinntiú go dtugtar deiseanna leordhóthanacha do dhaltaí na scileanna agus an tuiscint ar choincheapa a fhorbairt mar atá beartaithe i gCuraclam na Bunscoile.

Fís

Ba chóir go gcuideodh an eolaíocht inár scoil leis na páistí raon leathan scileanna fíorúcháin a fhorbairt, dearcaí tábhachtacha a chothú agus a fhoghlaim agus eolais eolaíoch agus coincheapa faoin domhan bitheolaíoch agus fisiceach a spreagadh. Cuirfidh an scoil tuiscint chomhroinnte ar chuspóir agus ar nádúr na heolaíochta chun cinn ar fud na scoile chun forbairt agus leanúnachas a chinntiú. Éascóidh sé seo freisin meastóireacht ar acmhainní teagaisc agus modheolaíochtaí. Ina theannta sin, déanaimid iarracht fíorúch na nádúrtha na bpáistí a chothú trí iad a chumasú chun páirt ghníomhach a ghlacadh ina bhfoghlaim féin.

Tá súil ag ár scoil aidhmeanna an oideachais shóisialta, chomhshaoil agus eolaíochta a chomhlíonadh trí páistí a chumasú chun eolas, scileanna agus dearcaí, tuiscint eolasach agus chriticiúil a fhorbairt ar shaincheisteanna sóisialta, comhshaoil agus eolaíochta. Ba mhaith linn freisin mothú freagrachta a chothú as cúram fadtéarmach an chomhshaoil agus tiomantas chun úsáid acmhainní an Domhain a chur chun cinn tríd an stíl mhaireachtála phearsanta agus rannpháirtíocht I ndéanamh cinntí comhchoiteanna comhshaoil.

Aidhmeanna

- Eolas agus tuiscint ar choincheapa eolaíocha agus teicneolaíocha a fhorbairt trí iniúchadh a dhéanamh ar ghnéithe daonna, nádúrtha agus fisiciúla an chomhshaoil.
- Cur chuige eolaíoch a fhorbairt i leith réiteach fadhbanna a leagann béim ar thuiscint agus smaointeoireacht thógálach.

- An páiste a spreagadh chun smaointe agus coincheapa eolaíocha a iniúchadh, a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm trí ghníomhaíochtaí a dhearadh agus a dhéanamh.
- Fiosracht nádúrtha an pháiste a chothú, agus ar an gcaoi sin fiosrúchán neamhspleách agus gníomhaíocht chruthaitheach a spreagadh.
- Cabhrú leis an bpáiste meas a bheith aige ar rannchuidiú na heolaíochta agus na teicneolaíochta leis an ngeilleagar, leis an gcultúr agus le gnéithe eile den tsochaí.
- Tuiscint agus meas a chothú ar éagsúlacht rudaí beo agus neamhbheo, a n-idirspleáchas agus a n-idirghníomhaíochtaí.
- An páiste a spreagadh chun iompar go freagrach chun an timpeallacht a chosaint, a fheabhsú agus a chothú agus chun páirt a ghlacadh in aithint, plé, réiteach agus seachaint fadhbanna comhshaoil agus ar an gcaoi sin forbairt inbhuanaithe a chur chun cinn.
- Cumasú don pháiste smaointe a chur in iúl, obair a chur i láthair agus torthaí a thuairisciú ag baint úsáide as meáin éagsúla.

Pleanáil Churaclaim

Snáitheanna agus Snáithaonaid

Déanfaidh múinteoirí comhairliúchán agus eolas a chur ar a leabhair churaclaim eolaíochta agus úsáidfídh siad iad seo chun a chinntiú go bhfuil siad ag clúdach na gcuspóirí sonracha do na snáitheanna éagsúla d'aonaid dá leibhéal ranga agus iad ag pleanáil a gceachtanna eolaíochta. Úsáidfídh siad a leabhair churaclaim eolaíochta mar threoir agus mar acmhainní teagaisc ina dteagasc eolaíochta.

Smaointe páistí

Beidh smaointe páistí mar phointe tosaigh do gach gníomhaíocht eolaíochta, a mhéid is féidir. Tabharfar deiseanna do pháistí na smaointe seo a thástáil trí imscrúduithe praiticiúla. A mhéid is féidir, cinnteoidimid go mbeidh páistí páirteach go gníomhach ina bhfoghlaim agus go dtuigeann siad cuspóir an fhiosrúcháin eolaíochta.

Úsáidfear réimse leathan straitéisí chun smaointe páistí a iniúchadh. Áireofar leis na straitéisí seo plé, ceistiú, líníochtaí anótáilte, léarscáileanna coincheapa, tascanna deartha ag múinteoirí agus tástálacha.

Imscrúduithe Praiticiúla

Tugann imscrúduithe eolaíochta deiseanna do pháistí coincheapa a úsáid agus a chur i bhfeidhm agus fadhbanna á réiteach, Úsáidfear meascán de ghníomhaíochtaí oscailte agus dúnta. Chun páistí a spreagadh chun a gcuid imscrúduithe féin a mholadh, cuirfear deiseanna ar fáil le haghaidh iniúchadh saor ar ábhair nuair is féidir.

Éileoidh imscrúduithe praiticiúla ar na páistí tuiscint a bheith acu ar choincheap na 'tástála cothroime'. Baineann tástáil chóir le sainaithint na gcoinníollacha a dhéanann difríocht i dturgnamh. Spreagfar daltaí chun na ceisteanna seo a leanas a chur:

- Cad atá á thástáil?
- Cad a choinneofar mar a chéile? (tairiseach)

- Cad a athrófar?
- Cad a thomhaisfear nó a dhéanfar comparáid idir?

Bainistíocht Ranga

Úsáidfear réimse cur chuige agus modhanna chun cur i bhfeidhm éifeachtach an churaclaim eolaíochta a éascú. Úsáidfear meascán de chur chuige chun freastal ar riachtanais na ndaltaí agus ar chineál na topaice. Áireofar ar na modhanna a úsáidfear obair ranga iomlán, grúpa, beirteanna agus obair aonair.

Beidh an teanga a úsáidfear oiriúnach don aois agus sainaithneoidh múinteoirí an stór focal a fhoghlaimíodh na páistí le linn na ngníomhaíochtaí i ngach snáithaonad.

Príomhmhodheolaíochtaí

Léireoidh na modhanna teagaisc a úsáidfear i ngníomhaíochtaí eolaíochta príomhmhodheolaíochtaí Churaclam na Bunscoile ina measc;

- Caint agus plé
- Foghlaim chomhoibríoch
- Úsáid na timpeallachta
- Foghlaim ghníomhach
- Forbairt scileanna trí ábhar
- Foghlaim faoi stiúir an mhúinteora
- Iniúchadh saor ar ábhair

Déanfar gníomhaíochtaí a leasú de réir mar is gá chun a chinntiú gur féidir le gach dalta páirt a ghlacadh.

Comhtháthú

Aon uair is féidir, aithneofar naisc idir na haonaid snáithe den churaclam eolaíochta agus bainfear leas astu chun éifeachtúlacht an teagaisc agus na foghlama a uasmhéadú.

Ag Úsáid na Timpeallachta

Úsáidfimid timpeallacht láithreach na scoile mar bhunús don fhoghlaim a oiread agus is féidir. Scrúdóimid na gnáthóga atá sa pháirc in aice leis an scoil agus déanfaimid staidéar ar an saol plandaí agus ainmhithe atá inár dtimpeallacht láithreach. Úsáidfimid an Life a shníonn in aice leis an scoil mar acmhainn freisin.

Cothromaíocht idir Eolas agus Scileanna

Forbrófar scileanna oibre go heolaíoch trí imscrúduithe oscailte a dhéanamh. Déanfar imscrúdú amháin ar a laghad den sórt sin i ngach snáithe gach bliain.

Cleachtadh agus forbrófar na scileanna seo, mar shampla:

- Ceistiú
- Breathnú
- Tuar
- Imscrúdú agus turgnamh
- Meastachán agus tomhas
- Anailísiú
- Taifeadadh agus cumarsáid

ag leibhéal atá oiriúnach do gach rang.

Forbrófar scileanna Dearaidh agus tógáil freisin trí ghníomhaíochtaí deartha agus tógála. Déanfar gníomhaíocht amháin ar a laghad den sórt sin gach bliain.

Forbrófar na scileanna seo a leanas:

- 1) Iniúchadh
- 2) Pleanáil
- 3) Déanamh
- 4) Meastóireacht

Ag leibhéil atá in oiriúnt don rang.

Measúnú

Beidh an measúnú ina phróiseas leanúnach agus beidh sé mar chuid de na gnáthchúinsí teagaisc agus foghlama. Úsáidfear raon leathan uirlisí agus cur chuige measúnaithe, lena n-áirítear breathnóireacht mhúinteoirí, tascanna atá deartha ag múinteoirí, mapáil choincheapa, samplaí oibre agus cur i láthair ó bhéal ó dhaltaí. Cuirfidh breathnóireacht mhúinteoirí ar chumas an mhúinteora measúnú a dhéanamh ar chumas na bpáistí oibriú go heolaíoch agus máistreacht na bpáistí ar na cuspóirí eolais laistigh den chlár eolaíochta a mheas. Is iad seo a leanas na tascanna is coitianta a úsáidtear atá deartha ag múinteoirí:

- Breathnú laistigh agus lasmuigh den seomra ranga
- Patrúin i mbreathnuithe agus i bhfianaise a aithint
- Torthaí imscrúdaithe a thuair
- Ceisteanna a chur

- Cuntais ó bhéal, i scríbhinn nó i bpictiúr a thabhairt ar imscrúduithe nó ar chéimeanna imscrúduithe agus turgnaimh
- An fhianaise a ghintear trí imscrúdú a mheas
- Imscrúduithe praiticiúla sa timpeallacht a iniúchadh agus páirt a ghlacadh iontu
- Torthaí gníomhaíochtaí deartha agus tógáil a mheas

Leanaí le Riachtanais Éagsúla

Déanfar gníomhaíochtaí a phleanáil a oireann do chumas agus do leibhéal taithí na páistí. Déanfar freastal ar pháistí le riachtanais éagsúla trí dheiseanna a sholáthar chun oibriú i ngrúpaí éagsúla. Déanfar topaicí a phleanáil a sholáthróidh deiseanna le haghaidh tuilleadh oibre imscrúdaithe dóibh siúd atá níos cumasaí nó níos lú cumasaí. Éascaíonn an t-ábhar agus na modheolaíochtaí éagsúla a úsáidtear sa chlár eolaíochta forbairt creatlach a fhéadfar a oiriúnú chun freastal ar éagsúlacht na bpáistí le riachtanais éagsúla.

Clár Ama

Múinfear an eolaíocht ar feadh uair an chloig gach seachtain i gcomhréir leis an gcuraclam nua. Is féidir le múinteoirí cinneadh a dhéanamh ar conas an leithdháileadh ama seo a roinnt, mar shampla ceacht uair an chloig / dhá cheacht tríocha nóiméad/ trí cheacht fiche nóiméad. Beidh rogha ann an t-am eolaíochta a bhlocáil, mar shampla agus gníomhaíocht 'Dearadh agus Tógáil' á déanamh. Chomh maith leis sin, beidh múinteoirí ar an eolas faoi cheachtanna a sceidealú chun éilimh acmhainní comhroinnte a mhaolú.

Acmhainní agus trealamh

Stórálfar ábhair go lárnach sa seomra acmhainne. Beidh iniúchadh déanta ar an fearais atá ag an scoil agus liosta curtha le chéile den fhearais a gcuideoidh linn an curaclam eolaíochta a chur i bhfeidhm i shlí níos éifeachtúla.

Sábháilteacht

Le linn oibre praiticiúla, ba chóir do mhúinteoirí a bheith ar an eolas faoi impleachtaí sábháilteachta aon oibre atá á déanamh. Spreagfar páistí chun nósanna imeachta sábháilteachta a chomhlíonadh le linn gach tasc. Seo a leanas achoimre ar shaincheisteanna sábháilteachta sna snáitheanna éagsúla den churaclam:

- Ba chóir obair lasmuigh a bheith lonnaithe i gceantair atá inrochtana agus sábháilte. Ba chóir cuairt réamhchéimeó na múinteoirí a úsáid chun aon ghuaiseacha féideartha a aithint.
- Agus iad ag obair le plandaí agus ainmhithe, ba chóir do dhaltaí lámhainní a chaitheamh chun iad féin a chosaint ó imoibrithe ailléirgeacha. Ba chóir do pháistí a lámha a ní tar éis dóibh ainmhithe, plandaí nó ithir a láimhseáil.
- Ba chóir gearrthacha, scríobtha agus ionfhabhtuithe craicinn a chlúdach.

- Sula dtéann siad i mbun aon obair lasmuigh, ba chóir do na páistí agus don mhúinteoir plé a dhéanamh ar an gcaoi a dtabharfaidh siad aire do na hainmhithe agus na plandaí a d'fhéadfadh siad a bhailiú. Ba chóir do pháistí a gcód caomhnaithe féin a dhréachtú sula n-oibríonn siad sa timpeallacht lasmuigh.
- Agus iad ag obair san aonad snáithe leictreachas agus maighnéadas, ba chóir a mheabhrú do na páistí cé chomh tábhachtach is atá sé gan príomhshruthanna a úsáid, agus cadhnraí a dhiúscairt i gceart.
- Iarrfar ar pháistí na contúirtí a bhaineann leis an turgnamh atá á dhéanamh acu a aithint. Mar shampla, ní mór spéaclaí súl a chaitheamh ag an leibhéal sinsearach agus iad ag láimhseáil sciatháin iarainn. Mura féidir leis na páistí na contúirtí seo a réamhchinneadh, míneoidh an múinteoir dóibh an gá atá le réamhchúraimí sábháilteachta a dhéanamh.
- Ní mór ailléirgí a chinneadh i dturgnaimh blas, boladh agus tadhaill.
- Ba chóir do mhúinteoirí straitéisí sábháilteachta ciallmhara a aithint agus a mhíniú i ndáil le láimhseáil leictreachais, uisce te agus beicéirí gloine.

Obair Bhaile

Ba chóir aon obair a thugtar a bheith bunaithe ar obair atá clúdaithe cheana féin ar scoil. Ní bheidh aon rud nua ag súil leis, mar shampla turgnaimh a dhéanamh sa bhaile. Is féidir leis an obair bhaile a bheith i bhfoirm cur i láthair ó bhéal nó i scríbhinn a ullmhú, pointí scríofa ar obair a rinneadh sa rang turgnaimh, líníochtaí/léaráidí ar thurgnaimh, léaráidí/graif nó léarscáileanna coincheapa/anótáilte a léiríonn torthaí turgnaimh. I naíonáin, d'fhéadfaí tuilleadh iniúchta a dhéanamh sa bhaile ar obair a rinneadh sa rang, mar shampla rudaí snámhacha agus báite, rudaí troma agus éadroma a shórtáil agus a aicmiú.

Pleanáil agus Tuairisciú Múinteoirí Aonair

Úsáideann gach múinteoir cuspóirí snáithe agus snáithe-aonaid chun cabhrú leo pleanáil mhíosúil a cheapadhó phlean eolaíochta ár scoil. Téann múinteoirí i gcomhairle agus cuireann siad eolas ar na cuspóirí snáithe-aonaid óna leabhair churaclaim agus iad ag ullmhú ceachtanna. Chomh maith leis sin, líonann gach múinteoir foirm chaighdeánach dá gcúntas míosúil agus coimeádtar iad seo in oifig an phríomhoide.

Forbairt Foirne

Cuirtear múinteoirí ar an eolas faoi aon chúrsaí eolaíochta atá ar fáil in Ionad Oideachais Baile Átha Cliath Thiair. Nuair is gá, pléann múinteoirí saincheisteanna eolaíochta ag cruinnithe foirne. Tá an Múinteoir le freagracht do fhorbairt Eolaíochta freagrach as monatóireacht agus forbairt na heolaíochta agus comhordú acmhainní don eolaíocht. Tá Fillteán Eolaíochta sa Limistéar Acmhainní Eolaíochta. Spreagtar múinteoirí bileoga oibre agus/nó acmhainní faisnéise a roinnt le chéile.

Rannpháirtíocht Tuismitheoirí

Féadfar cuireadh a thabhairt do thuismitheoirí agus do bhaill fásta eile de phobal na scoile cabhrú le gníomhaíochtaí áirithe, m.sh., gairdín scoile, obair lasmuigh, turgnaimh phraiticiúla. Féadfar cuireadh a thabhairt do thuismitheoirí agus daoine eile a bhfuil eolas agus saineolas ar leith acu tacú leis an múinteoir rangai gcur i bhfeidhm churaclam na heolaíochta.

Daingniú an Pholasaí

Ghlac an Bord Bainistíochta leis an bpolasaí seo ar an 13ú Feabhra 2023

Sínithe: 

Cathaoirleach an Bhoird Bainistíochta

Sínithe: 

Rúnaí/Príomhoide